

Corso INFANZIA

PLENARIA

PLENARIA	INFANZIA		Riferimenti normativi– Riferimenti normativi – Le norme come strumento pedagogico – La cultura dell’inclusione. – Il passaggio dalla Legge 104 alla Legge 170 e ai decreti attuativi	01-feb	17-18	Bianchi Enrica
PLENARIA	INFANZIA		Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità–Costruzione di curricoli e/o di unità di apprendimento inclusivi –Lavorare in team (co-teaching, team teaching, ...) –Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione con particolare attenzione alla didattica personalizzata/individualizzata –Costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i familiari	03/02 - 09/02	17-19	Bianchi Enrica

LEZIONE SINCRONA DIDATTICA SPECIALE INFANZIA	–La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva	23 - 02	17-20	BIANCHI
	–I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva. –La disabilità motoria: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva.	25-feb	17-20	BIANCHI

CORSO PLENARIA 1

PLENARIA	PRIMARIA	Riferimenti normativi– Riferimenti normativi – Le norme come strumento pedagogico – La cultura dell’inclusione. – Il passaggio dalla Legge 104 alla Legge 170 e ai decreti attuativi	09-feb	16-17	bianchi
PLENARIA	PRIMARIA	Criteri per una Progettazione educativo- didattica inclusiva di qualità–Costruzione di curricoli e/o di unità di apprendimento inclusivi –Lavorare in team (co-teaching, team teaching, ...) –Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione con particolare attenzione alla didattica personalizzata/individualizzata –Costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i familiari	11-feb 14-feb	17-19 17-19	Enrica Bianchi Barbara Urdanch

LEZIONE SINCRONA DIDATTICA SPECIALE PLENARIA	–La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva. –La disabilità motoria: caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell’attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva.	02-mar	17-20	BIANCHI
		04-mar	17-20	BIANCHI

PRIMARIA 2

PLENARIA	Riferimenti normativi– Riferimenti normativi – Le norme come strumento pedagogico – La cultura dell’inclusione. – Il passaggio dalla Legge 104 alla Legge 170 e ai decreti attuativi	15-feb	17-18	Bianchi
PLENARIA	Criteri per una Progettazione educativo- didattica inclusiva di qualità–Costruzione di curricoli e/o di unità di apprendimento inclusivi –Lavorare in team (co-teaching, team teaching, ...) –Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione con particolare attenzione alla didattica personalizzata/individualizzata –Costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i familiari	17-feb	17-20	Bianchi
		28-feb	17-20	Barbara Urdanch

DIDATTICA SPECIALE	–La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva. –La disabilità motoria: caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell’attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva.	15-mar	17-20	BIANCHI
		17-mar	17-20	BIANCHI

CORSO SECONDARIA PRIMO GRADO 1 GRUPPO 1

PLENARIA	Riferimenti normativi– Riferimenti normativi – Le norme come strumento pedagogico – La cultura dell’inclusione. – Il passaggio dalla Legge 104 alla Legge 170 e ai decreti attuativi	31-gen	GIANTURCO H.17-18
PLENARIA	Criteri per una Progettazione educativo- didattica inclusiva di qualità–Costruzione di curricula e/o di unità di apprendimento inclusivi –Lavorare in team (co-teaching, team teaching, ...) –Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione con particolare attenzione alla didattica personalizzata/individualizzata –Costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i familiari	14-feb	GIANTURCO PAOLINO 17-20
		21-feb	GIANTURCO H.17-20

LEZIONE SINCRONA DIDATTICA SPECIALE	–La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva. –La disabilità motoria: caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell’attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva.	22-feb	17-20	LUCIA IACOPINI
		24-feb	17-20	LUCIA IACOPINI

CORSO SECONDARIA PRIMO GRADO 1 GRUPPO 2

PLENARIA	Riferimenti normativi– Riferimenti normativi – Le norme come strumento pedagogico – La cultura dell’inclusione. – Il passaggio dalla Legge 104 alla Legge 170 e ai decreti attuativi	lunedì 31 gennaio 2022	17-18	FRANCIOSI
PLENARIA	Criteri per una Progettazione educativo- didattica inclusiva di qualità–Costruzione di curricula e/o di unità di apprendimento inclusivi –Lavorare in team (co-teaching, team teaching, ...) –Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione con particolare attenzione alla didattica personalizzata/individualizzata –Costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i familiari	14-feb	17-20	FRANCIOSI
PLENARIA		21-feb	17-20	FRANCIOSI

DIDATTICA SPECIALE	–La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva. –La disabilità motoria: caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la	03-mar	17-20	LUCIA IACOPINI
--------------------	---	--------	-------	----------------

	didattica inclusiva –Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell’attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un’accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva.			
		07-mar	17-20	LUCIA IACOPINI

CORSO SECONDARIA SECONDO GRADO – GRUPPO 1

PLENARIA	Riferimenti normativi– Riferimenti normativi – Le norme come strumento pedagogico – La cultura dell’inclusione. – Il passaggio dalla Legge 104 alla Legge 170 e ai decreti attuativi	1h lunedì 7 febbraio	17- 18	GIANTURCO
PLENARIA	Criteri per una Progettazione educativo- didattica inclusiva di qualità–Costruzione di curricoli e/o di unità di apprendimento inclusivi –Lavorare in team (co- teaching, team teaching, ...) –Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione con particolare attenzione alla didattica personalizzata/individualizzata –Costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i familiari	lunedì 28 febbraio e 7 marzo 2022	17- 19	GIANTURCO

LEZIONE SINCRONA	–La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva. –La disabilità motoria: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva.	25/02 08/03	17-20	IACOPINI LUCIA
------------------	--	----------------	-------	-------------------

CORSO SECONDARIA SECONDO GRADO – GRUPPO 2

PLENARIA	SECONDARIA 2°	Riferimenti normativi– Riferimenti normativi – Le norme come strumento pedagogico – La cultura dell'inclusione. – Il passaggio dalla Legge 104 alla Legge 170 e ai decreti attuativi	1h lunedì 7 febbraio 2022 17-18	SABRINA FRANCIOSI
PLENARIA	SECONDARIA 2°	Criteri per una Progettazione educativo- didattica inclusiva di qualità–Costruzione di curricoli e/o di unità di apprendimento inclusivi –Lavorare in team (co-teaching, team teaching, ...) –Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione con particolare attenzione alla didattica personalizzata/individualizzata –Costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i familiari	) lunedì 28 febbraio e 7 marzo 2022 17-20	SABRINA FRANCIOSI

DIDATTICA SPECIALE	–La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva. –La disabilità motoria: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva –Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva.	10/03 16/03	17-20	IACOPINI LUCIA
-----------------------	--	----------------	-------	----------------